閱讀理解策略 學習單

第十一課 迎風 林世仁 601 座號 姓名
 **★讀在課文前★**

1.請你從這一課課名「迎風」進行猜測，文本可能會談到哪些內容？

 **★ 文意理解 ★**

【課文結構】 文體：( )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 意義段 | 一、 | 二、  | 三、  | 四、  |
| 自然段 | 1 | 2 | 3 | 4 |

 **★意義段一** ：1段

1.讀完第1段文本後，作者的字裡行間中透露出什麼訊息？ (分析作者意圖) 推論策略

2.，請從上下文進行推測，「天空長高的季節」可能是什麼季節？你如此判斷的理由證據為何？

(找支持證據) 推論策略

3.「風在前頭呼喚，心的羽翼就要展開」請從上下文進行推測，「風」在文中可能代表著什麼？

(分析作者意圖) 推論策略

|  |
| --- |
| **意義段一**： ( )。(心智圖第一支的關鍵詞)即將畢業告別童年，走進更廣大的世界 。 |

 **★意義段二** ：2段

1.「風雨將洗去我們身上的塵埃，洗出我們心中的自己」，從上下文本思考推測，請問「風雨」和「塵埃」可能各自意味著什麼意思？(分析作者意圖) 推論策略

「風雨」可能意味著( )

「塵埃」可能意味著( )

2.「在遙遠的未來，風雨將洗去我們身上的塵埃，洗出我們心中的自己：

有的是天空上翱翔的雄鷹；有的是小溪裡自在的游魚；有的是草原上馳騁的獅子；有的是池塘裡靜靜的蓮花……」讀完後，請就你理解到的文意寫出一個詞或一句話，代表這一段想表達的意思？(分析作者意圖) 推論策略

|  |
| --- |
| **意義段二**： ( )。(心智圖第二支的關鍵詞)未來，我們經歷各種磨練，世界也因為我們的加入，更加豐富 。 |

 **★意義段三** ：3段

1.讀完第3段文本後，作者的字裡行間中透露出什麼訊息？ (分析作者意圖) 推論策略

2.「不管未來的我們即將如何不同，此刻的我們仍然如此相似」，請你從前後段文本，找出作者提到未來的我們將如何不同？ (中層文意整合) 文意提問策略

|  |  |
| --- | --- |
| 此刻的我們 | 未來的我們 |
| 如此相似(都是國小畢業生) | 有的 有的 有的  |

|  |
| --- |
| **意義段三**： ( )。(心智圖第三支的關鍵詞)行囊裝滿六年的點滴，思念帶著我尋找回憶 。 |

 **★意義段四 ：4段**

1.最後，在天空長高的季節裡，為什麼作者會說「讓我們好好記住此刻的身影」？

(表層文意擷取) 文意提問策略

|  |
| --- |
| **意義段四**： ( 珍重再見 )。(心智圖第四支的關鍵詞)彼此互道感謝與祝福，期待再見面 。 |

 **★挑戰全文★**

1.讀完全文後，哪一段的哪些句子讓你最有感觸？你想到了什麼事情？感觸如何？請以完整語句表達出來。

2.文本中，首尾都出現「在天空長高的季節裡」，請你推論看看，作者使用「天空長高」的季節可能的用意為何？

3.讀完「在遙遠的未來，風雨將洗去我們身上的塵埃，洗出我們心中的自己：

有的是天空上翱翔的雄鷹；有的是小溪裡自在的游魚；有的是草原上馳騁的獅子；有的是池塘裡靜靜的蓮花……」這段後，作者寫出天空—鷹、小溪—魚、草原—獅子、池塘—蓮花，請你推想看看，作者可能有著什麼用意？

4. 讀完這一課的內容後，與你所猜測的內容一樣嗎？如果是你，你會為這一課下一個什麼樣的課名？並寫出你的理由。請以完整語句表達出來。