

# 「學生自主學習」規劃與說明

--暑假的功課自己決定，讓孩子做學習的主人

親愛的家長：您好！

我們都期盼孩子的行為可以自律，能自動自發，學會負責自己的課業和整理房間等，即便是每日不停催促或甚至出手幫忙，卻可能仍然不見孩子有明顯的改變或進步，因此，我們需要嘗試並運用不同的方法，陪伴孩子從生活中汲取成功的經驗與感受。

暑假是讓孩子自我探索的最佳時光，而良好的學習態度是需要一連串的經驗累積、內化與驗證，因此，今年的學生暑假作業型態仍然採用「自主學習計畫」，讓孩子自定學習內容，以每日定時定量、有規律、循序漸進的學習歷程，並於假期結束後於班上發表或分享，以達成一個完整自主學習目標。

## ◎為什麼有這樣的構想？

除了配合教育局政策外，我們堅信學習的成功與否來自於「真實經驗」的累積，當中包含了「經驗的連續性」及「經驗的交互作用」，藉由孩子找知識、學技藝、探究問題及體驗生活，讓孩子盡情展現自己，發掘自己的長處與需補強之處，讓孩子體會並善用自主權，學會做選擇、負起責任、決定學習的內容、掌握時間，學習運用合適的方法達到成果，並在摸索中面對並適應挫折、發展潛能。

## ◎學生的自主學習計畫內容是什麼？

- 一、是符合學生學習年齡及身心狀況。
- 二、是具有學習意義及挑戰性，可以是認知、情意或技能之學習。
- 三、是學生參與探索實現的體驗。
- 四、可以是個人的挑戰與探索。
- 五、可以是團隊協力的合作展現。

## ◎孩子要如何選擇自主學習計畫內容？

- 一、自己想做的
- 二、自己很想做的
- 三、平常沒時間做的
- 四、有能力完成的
- 五、對自己有幫助的
- 六、對別人有幫助的

## ◎自主學習計畫的選項有哪些可以參考？

孩子可以從學習鋼琴、學小農夫種菜、打造自己的機器人、學會做蛋糕、學會騎腳踏車及游泳、可以跑完馬拉松、陪外婆度過一個難忘的寒假、學習外語、閱讀、每天做1件善事、可以交到3個知心的好友等等，總之要有想法，且對自己的成長有利，功課的份量要多少自己決定，可以深入做一種自主學習、做多種自主學習，但是都要能說明自己決定的想法或理由。

## ◎學校如何瞭解自主學習成果？

- 一、班內發表觀摩：如：1. 口頭發表(含表演) 2. 書面展示 3. 影像播放 4. 其他方式。
- 二、校內發表觀摩：班級可主動報名於一樓走廊文化走廊展示。

我們堅信在您的陪伴中，孩子必定可以養成設定計畫目標的能力、持之以恆的態度與主動探索生活知識的動力！

# 台北市內湖區東寧國小三年級暑假作業~快樂學習趣

◎自主學習的暑假作業說明：

座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

項目	作業內容	格式	完成 打勾
閱讀趣	<p>希望你多閱讀好書，可到圖書館借書，至少讀8本書，將讀完的書紀錄在閱讀紀錄表上，並從中選擇兩本書寫「閱讀心得單」，記得加上美美的插畫和著色！</p>	<p>1. 填寫閱讀紀錄表 2. 閱讀心得單2份</p>	
家鄉探訪趣	<p>選擇你的家鄉或是居住地，如<u>內湖</u>，針對分配到居住地的小主題，然後思考要探索的問題，根據問題去<u>查詢圖書、網路、實地觀察拍照、找影片、訪問當地長者或里長</u>，然後將獲得的資料整理分析後，找出重點，自己手寫(用細字彩色筆或奇異筆)，字寫大一點，重點呈現；可以加上自己拍的照片、或網路列印的圖片、或自己手繪的插圖等，張貼和書寫在海報上，記得海報上方要用<u>大大美美的海報字體寫上主題名稱</u>，並在<u>右下方寫上製作人的座號和姓名</u>！</p> <p>●12個小主題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>內湖</u>的自然環境(如位置、地形、溪流、動植物等)</li> <li>2. <u>內湖</u>的歷史變遷(如<u>內湖</u>的交通演變、古蹟建築的演變運用、老街的變遷等)</li> <li>3. <u>內湖</u>的居民族群(居住在這裡的群族介紹)</li> <li>4. <u>內湖</u>的民間服務組織(介紹1-3個民間服務性團體)</li> <li>5. <u>內湖</u>的政府組織(介紹1-3個政府組織)</li> <li>6. <u>內湖</u>的生活機能(說明購物、交通、就學等機能性)</li> <li>7. <u>內湖</u>的觀光景點(介紹1-3個觀光景點的特色、位置或交通)</li> <li>8. <u>內湖</u>的美食特產(介紹1-3種美食或特產)</li> <li>9. <u>內湖</u>的交通網路(介紹內湖主要道路及捷運線、橋梁等)</li> <li>10. <u>內湖</u>的著名人物(介紹1-3位內湖著名的先民或現今的人物)</li> <li>11. <u>內湖</u>的產業開發(介紹這裡主要的特色產業)</li> <li>12. <u>內湖</u>的傳統習俗或節慶、祭典(介紹1-3樣傳統習俗或節慶)</li> </ol>	<p>1. 製作<u>1張</u>開海報-張(有標題、可寫的立字介紹及照片、插畫或圖片說明、座號姓名)</p> <p>2. 根據海報內容準備<u>2分鐘</u>內的「上台報告」，開學第一節綜合課報告，除了報告，也要設計兩個問題來引同學。</p>	
音樂趣	<p>請小朋友利用暑假時間熟練直笛的指法，看著樂譜練習吹奏「直笛練習曲-七夕」，音要準、拍子要正確喔！</p>	<p>開學後音樂教師會於課堂上驗收</p>	

## ◎成果分享

開學後，老師會利用課堂時間進行「家鄉探訪趣」的成果發表會，希望小朋友展現勇敢自信，讓老師和同學透過你的海報與介紹，能更加認識你的家鄉這個「好所在」！

## ◎教學組

以下為四年級上學期與學生相關的比賽項目，小朋友可利用暑假時間先做準備，以免開學後過於匆促，錯失創作及準備時間。

項目	時程
1. 111 年多語文市賽	9 月初開始比賽(請參賽選手加強練習)
2. 臺北市五項藝術美術比賽	9 月校內開始收件，10 月初校外送件
3. 全國學生美術比賽	10 月初校內開始收件，10/30 送件
4. 臺北市兒童美術創作展	9 月校內開始收件，11 月校外送件
5. 本土語文親子及學生話劇比賽	10 月中比賽
6. 校內多語文競賽	11~12 月
7. 校內硬筆字比賽	2 月開學後第 2 週(三、四年級)

## ◎設備組

1. 暑假時間充裕，鼓勵小朋友多多閱讀，並將書目記錄在閱讀認證卡中，以利之後的閱讀認證。

3. 線上閱讀資源：

●北市圖 Ebook Taipei 電子書平臺提供電子書及電子雜誌，包含有聲資源及繪本

<https://tpml.ebook.hyread.com.tw/index.jsp>

●兒童深耕閱讀教育網:每月專題任務

<https://reading.tp.edu.tw/>

●國語日報親子報

[https://www.mdnkids.com/epaper/pa\\_his.asp](https://www.mdnkids.com/epaper/pa_his.asp)

●文化部一兒童文化館

<https://children.moc.gov.tw/index>

◎111 年度本校「自編故事劇本校內徵件活動」預計於 111 年 9 月中之前截止收件，請有意參賽的小朋友可於暑假期間先行準備。徵件項目如下：

年級	徵件代號	組別	主題	內容	字數限制
低年級	1	親子組	童話變奏曲	一、每件作品以學生及其家庭成員(可包含父母、祖父母或其他長輩親戚) <u>各一人</u> 組隊報名。 二、鼓勵親子共同發揮想像力，將耳熟能詳的童話故事(例：灰姑娘、小紅帽、桃太郎、牛郎織女等) <b>改編創作</b> 短篇童話，並請於報名表註明故事出處(若非傳統童話故事請附故事原文、作者及出版社，故事原文可以影印紙本或掃描電子檔繳交)。 三、可針對故事背景、人物角色、故事情節等，創作出不同的童話。 四、文體不拘。	800 字 以內
中年級	2		自編故事高手	一、每件作品以學生及其家庭成員(可包含父母、祖父母或其他長輩親戚) <u>各一人</u> 組隊報名。 二、鼓勵親子從聽故事、解構故事的元素，發揮想像力 <b>自編故事</b> 創作。 三、故事內容題材不拘，可為溫馨、趣味笑話、冒險、校園、科幻或品格主題……等。 四、文體不拘。	1200 字 以內
高年級	3	學生組	小小編劇達人	一、每件作品 <u>至多 5 位學生</u> 組隊報名參加。 二、鼓勵學生從聽故事、解構故事的元素， <b>創意發想</b> 故事劇本。 三、作品請以 <b>廣播劇</b> 型式呈現，故事內容題材不拘，可為溫馨、趣味笑話、冒險、校園、科幻或品格主題……等。	2500 字 以內

- ❖ 作品聲音檔只需單錄角色聲音，勿加入配樂或音效，並請存成 **MP3** 格式，不符規定則取消參賽資格。
- ❖ 作品若有學生為不同就讀年級之組合，則以報名較高年級參賽。

◎因疫情關係，圖書館暑假暫不開放，若有調整將公告於學校校網。

### ◎溫馨提醒

8 月 30 日(二)是開學日，下午 3:50 點放學，穿制服，要帶餐盒、學用品(衛生紙、字典、抹布、剪刀、膠水及暑假作業(閱讀紀錄表、閱讀單 2 張、海報- 張)等。

請小朋友好好利用暑假時光，探索與充實自己，努力完成目標。祝大家假期愉快！